

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

– НАВЫК, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ
АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ,
ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ПРИНИМАТЬ
РЕШЕНИЯ И ФОРМИРОВАТЬ МНЕНИЕ,
ОТСТАИВАЯ СВОЮ ПОЗИЦИЮ

КАК ПРИДУМАТЬ ХОРОШИЙ КЕЙС?

1. Задание должно быть ясным, понятным, интересным, должна присутствовать интригующая сюжетная часть
2. В тексте задания должны быть детали, которые подсказывают и помогают при решении, но их не должно быть много
3. Самые лучшие кейсы – это те, которые основаны на реальном опыте
4. Необходимо учесть особенности целевой аудитории

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ЗАДАЧАМ:

1. Тема не должна быть «реферативной» и банальной
2. Тема должна быть актуальной
3. Решение должно вынуждать обратиться к научным методам
4. Решение должно требовать формулировки личной исследовательской позиции

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ

Это творческие задачи, для решения которых необходимо выполнить одну или несколько исследовательских операций и применить навыки критического мышления

**ПОСЛЕ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ЗАДАЧ ПОЛЕЗНО ЗАДАТЬ СЕБЕ ВОПРОСЫ:**

1. Что я планировал узнать?
2. Что я действительно узнал?
3. Кто это выяснял до меня?
4. Что было простым, а что трудным?
5. Что я понял про сам процесс исследования и что теперь могу об этом рассказать другим?
6. Могу ли я теперь рассказать о своем исследовании?

КАКИЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ У ПОДРОСТКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

МЕТОД «КЕЙСОВ»

- проблемно-поисковый анализ: для того, чтобы решить, нужно сначала выделить проблему
- обучение «вариативности решения»: кейс редко имеет одно правильное решение
- практико-прагматическая ориентация: кейс «принуждает» к реальному применению тех или иных знаний/навыков
- позволяет оценить эффективность «трансфера» знаний и навыков

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ:

1. Анализ информации, формулировки темы
2. Выдвижение гипотезы
3. Проведение эксперимента/опроса
(применение научной методологии)
4. Представление результатов по форме

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ КЕЙСА:

1. Аналитическое чтение, анализ информации
2. Выявление проблемы, поиск наиболее точного ее определения
3. Выявление этапов решения проблемы или способов ее интерпретации
4. Подведение итогов, рефлексия

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ:

- способствуют формированию научной картины мира
- дают понимание ограниченности научного подхода
- ставят обучающегося в «субъектную позицию»
- формируют критические установки анализа информации
- развивают любопытство, стремление к познанию истины и обоснованию своих суждений
- дают ощущение сложности, многообразия мира