

МОТИВАЦИЯ

– ЭТО ИНТЕРЕС, НАБОР СМЫСЛОВ, КОТОРЫМИ МЫ НАДЕЛЯЕМ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЭТО ЧЕСТНЫЙ ВНУТРЕННИЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС: «ЗАЧЕМ?», КОТОРЫЙ МОЖЕТ МЕНЯТЬСЯ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

**ВНУТРЕННЯЯ УЧЕБНАЯ
МОТИВАЦИЯ НЕ ВСЕГДА
ФОРМИРУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ, И ЕЕ
ОТСУТСТВИЕ НЕ КРИТИЧНО!**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ:

1. В 12-14(15) лет работает только внешняя мотивация, поэтому придумайте стимул, зачем ребенку вовремя учить уроки и т.п.
2. Создайте спокойную атмосферу дома, не сводите все разговоры только к учебе
3. Интересуйтесь, какую помощь вы можете оказать ребенку, но не решайте проблемы за него
4. Если у подростка есть свой план – не мешайте, но будьте рядом
5. Не заставляйте принимать решения, которые он не хочет, но всегда обсуждайте последствия

У РЕБЕНКА МОГУТ ВОЗНИКАТЬ СКАЧКИ МОТИВАЦИИ ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ:

- внешним: когда что-то в школе/кружке меняется и больше не соответствует «зачем» ребенка
- внутренним: когда «зачем» устарели и больше не побуждают учиться

Ребенок может просто устать или ваши требования к нему слишком высокие/низкие

Детям важно видеть, что родители относятся к скачкам мотивации спокойно и устойчиво

О ЧЕМ НУЖНО ПОМНИТЬ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ?

1. Отделяйте свои страхи и тревоги от ребенка и его жизни, учебы
2. Способствуйте развитию самостоятельности у ребенка
(исключите симбиоз: жизнь ребенка – моя жизнь)
3. вспомните, хотели ли вы учиться, когда были подростком, и если да, то почему
4. Когда родитель учит вместо учителя, это вызывает огромное сопротивление у подростка
5. Ищите ярких педагогов, взрослых – других взрослых слушают лучше

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СФОРМИРОВАТЬ ВНУТРЕННЮЮ МОТИВАЦИЮ?

1. вспомните, для чего/зачем учились вы в школе/по профессии?
2. В какой момент жизни вам было интересно учиться? Чему вам было интересно учиться?
3. Чувствовали ли вы когда-нибудь внутреннюю учебную мотивацию?
4. Чего вы хотите от ребенка? Чтобы ходил в школу/получил образование? Для этого достаточно только внешней мотивации
5. Зачем ему это образование?

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

Возникает, когда у ребенка есть интерес к процессу обучения, поставлена конечная цель (для чего учиться), а также он способен сам организовать этот процесс

внешняя мотивация

(учусь, чтобы получить похвалу, какие-то подарки за хорошие оценки и т.п.)

*Она неустойчива, изменчива

внутренняя мотивация

(учусь, чтобы узнать что-то новое, получить удовольствие от процесса использовать знания в реальной жизни)

*Устойчивая, но может измениться или появиться уже после окончания школы

МОТИВАЦИИ МОЖЕТ НЕ БЫТЬ СОВСЕМ, ЕСЛИ:

- недообследованные дети: отставание в развитии, неврологические проблемы, задержки в психическом развитии (ЗПР)
- эмоциональные нарушения: высокий уровень ситуативной или личностной тревожности/агрессивность/заниженная самооценка (причины чаще всего в поведении родителей, иногда – учителей)
- психические заболевания, расстройства, депрессии
- инфантильность личности
- преподавание не вызывает интереса
- особенности возраста
- серьезные или хронические конфликты с учителем/одноклассниками

ДОРОГУ К УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОТКРЫВАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СОСТОИТ ИЗ:

- получения ярких значимых эмоций от процесса познания, в том числе через напряжение, приложение усилий
- правильное настраивание на процесс познания своего тела, мозга и эмоционального аппарата
- минимизации вреда для психики (своей и окружающих)
- умения организовать время, пространство, информацию вокруг себя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ:

1. Хороший фундамент: силы и интерес к учебе будут в случае, если физиологические потребности ребенка закрыты, есть устойчивая эмоциональная связь с окружающими, он чувствует принятие
2. Баланс сложного и легкого: ребенку не должно быть слишком просто или слишком сложно
3. Развитие самостоятельности
4. Концентрация в первую очередь на успехах, а во вторую – на провалах
5. Отсутствие внешних подкреплений