



НИЦМП

Как экологично взаимодействовать с «трудными» детьми в ДОЛ

Рекомендации психолога





НИЦМП

Формируйте ситуацию успеха

Для создания **ситуации успеха**, необходимо поддержать воспитанников и помочь им **преодолеть** неуверенность в собственных силах, робость, страх новой деятельности и оценки окружающих. Например, *«Не переживай, у тебя все получится пусть даже не с первого раза! Я уверен(а) – ты справишься!»*



Разрешите ребенку **проявлять** самостоятельность вовлекая его в различные виды деятельности, давая **важные поручения** и возможность показать свою значимость и «нужность». Например, *«Я могу доверить это только тебе, зная, что ты справишься лучше многих!»*.

Не забывайте **демонстрировать позитивную реакцию** и давать обратную связь. Например. *«Здорово! Вот это да! Ты так отлично справился!»*; *«У меня сложилось впечатление, что тебе можно доверять важные поручения!»* *«Ты большой молодец, что сдержался и не стал кричать»*.





НИЦМП

Создавайте условия для самовыражения и самореализации

Вовлечение «трудных» детей в какую-либо активность или мероприятия способствует успешной их **социализации и адаптации** в обществе. Они нуждаются в получении ярких позитивных **эмоций и впечатлений**. Деятельность ребят в ДОЛ **не должна** быть однообразной и скучной во избежание пресыщения и потери интереса.



Важно давать детям проявлять **инициативу** в мероприятиях с опорой на их жизненный опыт, где бы они могли **самореализоваться**, выразив свои переживания посредством участия в различных активностях.

Организуйте мероприятия, в которых приоритет отдается **коллективной** работе потому, как среди «трудных» детей есть такие, которым сложно принимать самостоятельные решения, а внутри коллектива их идея может стать **ключевой** для проводимого мероприятия, что способствует экологичному способу самовыражения ребенка и раскрытию потенциала.





НИЦМП

Выстраивайте доверительные взаимоотношения

Необходимо выработать **правильную стратегию** взаимодействия с «трудными» воспитанниками: стать для них другом с авторитетом старшего товарища, к кому можно обратиться в сложной ситуации и кому можно **доверять**. Выстроить коммуникацию необходимо таким образом, чтобы ребята понимали, что с вами можно **пошутить** и **поиграть**, но если вы чего-то требуете, как старший – это должно **исполняться**.



Помните, чем более вы **открыты** с детьми, тем эффективнее выстраивается воспитательная работа. Таким детям не хватает **искреннего** общения со взрослым, взаимопонимания они ждут, чтобы с ними поговорили. **Разрешайте** им делиться переживаниями и проявляйте эмпатию.

Учите детей **говорить о своих чувствах** и переживаниях, чаще спрашивайте их: *«Что ты сейчас чувствуешь? Какое у тебя сегодня настроение?»*





НИЦМП

Научите детей выстраивать личные границы и уважать чужие

Объясните детям, что каждый человек имеет право на свои **границы**, а также на уважение их другими людьми. Поговорите о том какие бывают границы, как они помогают нам чувствовать себя комфортно и защищать свои **права**, и как уважение чужих границ способствует формированию здоровых дружеских взаимоотношений с другими людьми.



Проговорите, что нарушение личных границ очень часто приводит к ссорам и конфликтам, а проявление агрессивного поведения всегда вызывает ответную реакцию. Поэтому детям следует объяснить, что для **защиты** своих границ необходимо **прямо** говорить о том, что не нравится.



Например: *«Мне не комфортно, когда тыходишь очень близко ко мне!», «Пожалуйста не трогай меня без моего разрешения», быть настойчивым в просьбах и научиться отказывать «Нет, я не хочу больше об этом говорить!»; «Извини, но нет, я не смогу помочь тебе в этом вопросе».*



НИЦМП

Покажите «трудному» ребенку, что он личность

Помните, что процесс воспитания ребенка происходит посредством **осознания** им своей **ответственности** за себя и свои поступки. Даже через «плохое поведение» ребенок **научается** тому, как себя вести и формирует ключевые качества своей личности. Давайте детям **возможность** высказать свое мнение. Покажите, что мнение каждого имеет значение и заслуживает уважение.



Ни в коем случае **не сравнивайте** ребенка с другими детьми (тем более при всех) «А Петя лучше справился с задачей!», тем самым вы **обесцениваете** ребенка как личность, способствуя тому, что ребенок просто «закроется» и получит новую **травму**.

Обязательно предоставляйте ребятам **возможности** самим выбирать и принимать решения (в разумных пределах), формируя навыки самостоятельности и ответственности за свои решения и поступки.





НИЦМП

КОНТАКТЫ БЕСПЛАТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



**Всероссийский телефон доверия
(круглосуточно)
8-800-2000-122**



**Круглосуточная служба психологической
помощи и поддержки «ТЫ НЕ ОДИН»
8-800-302-33-39;**



**Горячая линия «Помогите мне!»
<https://resurs-center.ru/pomogite-mne>**



**Сообщество Digital психолог
https://vk.com/hotline_help_me**