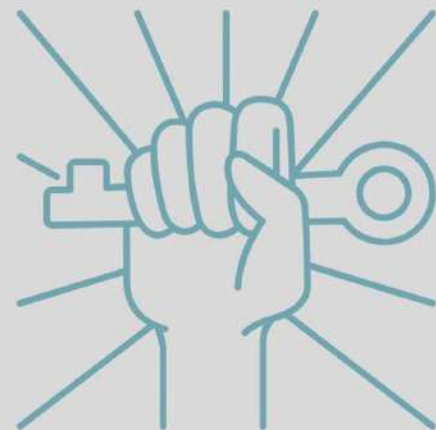


КЛЮЧИ К УСПЕХУ



ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



**Рекомендации для
представителей образовательных
организаций и иных субъектов
системы профилактики**



Профилактика деструктивных проявлений в детско-подростковой и молодежной среде

это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и устранение факторов риска асоциального поведения, имеющий непрерывный характер и охватывающий все этапы развития и взросления.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – ПРОЦЕСС
СЛОЖНЫЙ, МНОГОАСПЕКТНЫЙ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ.**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАПРЯМУЮ ЗАВИСИТ ОТ
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И АКТИВНОЙ ВКЛЮЧЕННОСТИ
ВСЕХ СУБЪЕКТОВ.**



ЗНАНИЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОФИЛАКТИКИ



СВОЕВРЕМЕННО РЕАГИРОВАТЬ НА ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Это позволит принять необходимые меры в рамках вторичной профилактики и предотвратить усугубление проблемы, минимизировать возможные негативные последствия, в том числе не только для ребенка, но и для его окружения.



МАКСИМАЛЬНО ВОВЛЕКАТЬ ЦЕЛЕВУЮ АУДИТОРИЮ В ПРОЦЕСС ПРОФИЛАКТИКИ

Демонстрация педагогом заинтересованности и поддержки обучающихся приведет к большему эффекту. Мероприятия по профилактике должны быть интересны, разнообразны и адаптированы под конкретную аудиторию.

Активному участию аудитории способствует также использование интерактивных форм:

- решение кейсов, основанных на реальных историях;
- совместный просмотр профилактических фильмов и видео;
- формат обсуждений и дискуссий;
- вовлечение обучающихся в создание контента, направленного на профилактику (видео, рисунки и др.);
- проведение конкурсов и флешмобов и т.п.

СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ



ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПОДЛИННОГО ГУМАНИСТИЧЕСКОГО УВАЖЕНИЯ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА

Учет потребностей и возможностей ребенка, его индивидуальных особенностей и социальных связей, позволяет создать условия для благополучного развития и успешной адаптации в обществе. Профилактическая работа в первую очередь строится для ребенка и в его интересах, а не для достижения определенных целей, необходимых взрослым.



СЛЕДОВАТЬ ПРИНЦИПУ ЕДИНОЙ ЦЕЛИ В ВОСПИТАНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ

Согласованность норм и ценностей, транслируемых семьей, образовательным учреждением и социальным окружением ребенка, а также слаженность действий представителей системы профилактики и родителей способствуют формированию стабильных норм и ориентиров. Это облегчает адаптацию ребенка в социуме и уменьшает вероятность отклоняющегося поведения в настоящем и будущем.

ЗНАНИЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОФИЛАКТИКИ



ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ

Необходимо учитывать как индивидуальные особенности целевой аудитории, так и отдельного ребенка:

- специфику региона проживания (город, село, национальная и религиозная принадлежность и т.д.);
- особенности конкретной образовательной организации, класса/группы (коррекционная, спортивная, количество человек в коллективе и т.д.);
- социальные связи (дружеские, родственные отношения, обстановка в учебном коллективе и т.д.);
- ситуация в семье (состав, материальное положение и др.);
- возрастные особенности и уровень психического развития.



ОХВАТЫВАТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ВИДОВ РИСКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Обращать внимание не только на прямые проявления асоциального поведения, но и причины и условия, которые способствуют его возникновению как в определенной среде, так и у конкретного ребенка.

УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ПОДДЕРЖИВАТЬ КОММУНИКАЦИЮ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА

Семья и образовательные учреждения – два важных института в процессе воспитания детей.

Под влиянием общего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности ребенка, его ценностные ориентиры и психологические установки. Активное взаимодействие образовательного учреждения с семьей способствует успешной социализации учащихся, повышению их успеваемости, улучшению атмосферы в учебном заведении и общему развитию детей.



СОТРУДНИЧАТЬ С СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ

Только при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст.4 Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») возможно добиться положительного и стабильного результата.

СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ



ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Сочетание воздействия на различные сферы личности: ценностно-смысловую, эмоционально-волевою и поведенческую.

Чтобы помочь ребенку успешно социализироваться, нужно обращать внимание на то, что он думает, какие чувства испытывает и как ведет себя. Важно учить его ценить добрые поступки, управлять своими эмоциями и правильно реагировать на различные ситуации.



РАЗВИВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РЕБЕНКА

Развитие стрессоустойчивости, навыков контроля своих эмоций, включенность в социально позитивную активность поможет ребенку быть более уравновешенным, не проявлять агрессию или другие негативные поведенческие черты, не поддаваться влиянию со стороны и находить конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, при этом чувствуя себя комфортно.

5

ЭФФЕКТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социальная
адаптация



Снижает уровень социальной изоляции личности и уменьшает проблемы во взаимодействия с другими людьми.

Личностное
развитие



Развивает позитивные черты личности: ответственность, самоконтроль, эмпатию, толерантность и др.

Здоровье
и благополучие



Минимизирует наличие вредных привычек (наркотики, алкоголь); опасных явлений – насилие и преступность.

Образование
и карьера



Способствует личному развитию человека и повышению его социального статуса, что приносит пользу обществу.

Безопасность
общества



Сокращает серьезные угрозы и последствия для общества в целом.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА



ПОДДЕРЖИВАТЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ

Представителям системы профилактики, в том числе педагогам следует:

- осуществлять постоянный мониторинг новых рисков формирования асоциального поведения;
- уметь применять знания на практике: анализировать ситуацию, использовать индивидуальные подходы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы при необходимости.
- использовать современные, качественные и эффективные методики и инструменты.



ПРИМЕНЯТЬ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЙ ПОДХОД

Опора на научные исследования, которые апробированы на практике и имеют конкретные результаты, доказывающие их эффективность. Это позволит избежать случайных ошибок, минимизировать риски неудач и повысить шансы достижения поставленных целей.

ЗНАНИЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОФИЛАКТИКИ



НАЧИНАТЬ ПРОФИЛАКТИКУ КАК МОЖНО РАНЬШЕ

Идеально – в дошкольном возрасте. **Раннее начало профилактической работы позволит:**

- своевременно **выявить и скорректировать возможные проблемы** и отклонения в поведении, развитии и отношениях ребенка в социуме, когда они еще не успели усугубиться или стать более серьезными;
- более **эффективно воздействовать на формирование личности** ребенка и предотвращать возможные негативные последствия.



ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕПРЕРЫВНО

Профилактика не является одноразовым мероприятием. Это длительный процесс, направленный на:

- развитие положительных черт характера;
- формирование социальных навыков;
- выработку эмоциональной стабильности.



Как итог – успешная адаптация в обществе и создание стабильной и устойчивой базы для развития ребенка как личности.