

КОНТЕНТ-МАРАФОН

ЗДОРОВЫХ РЕШЕНИЙ

Независимость

12-18 ФЕВРАЛЯ

НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ





РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



ЧТО ТАКОЕ АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Аддиктивное, то есть зависимое поведение (аддикция) — это стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема психоактивных веществ (ПАВ) или какого-либо вида деятельности.

ДВА ВИДА АДДИКЦИЙ:

-  **нехимические** (поведенческие): зависимость от еды, пристрастие к играм, зависимость от интернета и т.д.;
-  **химические:** зависимость **от ПАВ** (наркотические, психотропные вещества, никотин, алкоголь и пр.).

Психоактивные вещества (ПАВ) – это любые вещества, которые могут изменять у человека его восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни их называют «наркотиками».



Наиболее опасен такой вид зависимости как **наркомания**. Она приводит к **необратимым последствиям и как итог смертельному исходу**. Данные наркотические вещества и препараты входят в список запрещенных к обороту в Российской Федерации.

КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЗАВИСИМОСТЬ?

Недостаток дофамина
(гормон удовольствия)



Желание его компенсировать
каким либо способом



Получение временного
удовольствия



Требуется все
больше наркотика



Желание возникает все чаще
и появляется все больше поводов
(стресс, выходной день, праздники)








Привыкание к наркотику обычно занимает около 6 месяцев. За это время педагог и другие окружающие могут заметить у подростка первые признаки употребления наркотиков.



На ранних этапах употребления наркотиков человека еще можно спасти.

ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

-  **Вступать в диалог с подростком сиюминутно**, поддавшись эмоциям, без предварительной подготовки и консультации со специалистами профилактики.
-  **Занимать выжидательную позицию**, работа по алгоритму должна быть выстроена оперативно!
-  **Использовать авторитарный стиль ведения диалога:** психологическое давление, осуждающую тактику, критиковать, стыдить. Наркомания — это болезнь, с которой ребенку нужно помочь справиться.
-  **Разглашать информацию о наркотической зависимости** подростка и осуждать его публично среди одноклассников, одноклассников, в родительских чатах, среди широкого круга преподавательского состава, поскольку это может привести к стигматизации подростка, ухудшению ситуации и отсутствию эффекта профилактической работы.
-  **Допускать создание условий для исключения несовершеннолетнего из образовательной организации**, он должен как можно дольше продолжать учебу, так как это способствует сохранению его социализации.

КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРАИВАТЬ АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

- 1** **Оповестить администрацию** образовательной организации, как только были обнаружены первые признаки.
- 2** **Известить законных представителей** (родителей или опекунов), не обвиняя их в чем-либо и не проявляя негатива.
- 3** **Организовать психолого-педагогическое сопровождение** обучающегося:
 - утвердить план индивидуальной профилактической работы;
 - определить специалистов образовательной организации, которых следует привлечь к работе (социальный педагог, педагог-психолог и т.д.);
 - привлечь сторонних специалистов (представители здравоохранения, сотрудники правоохранительных органов);
 - дать педагогам образовательной организации рекомендации по выстраиванию коммуникации с подростком, находящимся в нестабильном-психоэмоциональном состоянии, не раскрывая фактической причины употребления наркотиков.
- 4** **Выбрать тактику работы и проводить системную профилактику с обучающимся**, соблюдая его интересы, а не выгоду образовательной организации; обеспечить согласованность действий всех субъектов системы профилактики.

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ПРИЗНАКИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ?

Физические

- Бледность или покраснение кожных покровов;
- расширенные или суженные зрачки, расфокусированный взгляд, покрасневшие глаза;
- несвязная, замедленная или ускоренная речь;
- потеря или повышение аппетита, жажда, резкое похудение;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание), навязчивые движения (почесывания, подергивания);
- сухость во рту, трещины на губах;
- резкие скачки артериального давления, что может выражаться потере сознания, головных болях, слабости, повышенной сонливости.

Поведенческие






- Беспричинная вялость или возбуждение, повышенная двигательльно-эмоциональная активность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти;
- частые прогулы занятий без уважительных причин, снижение успеваемости;
- трудности в сосредоточенности на чем-то конкретном;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- частая ложь или уход от ответов на прямые вопросы;
- неопрятность внешнего вида;
- стремление скрыть следы от уколов длинными рукавами.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ, ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАХОДИТСЯ В НАРКОТИЧЕСКОМ ОПЬЯНЕНИИ?

Если возникли подозрения, что **подросток находится в состоянии наркотического опьянения**, необходимо **СЛЕДОВАТЬ АЛГОРИТМУ**

- 1 Вывести обучающегося из класса или аудитории и сопроводить в кабинет социального педагога или психолога.
- 2 В срочном порядке поставить в известность администрацию образовательной организации.
- 3 Незамедлительно вызвать скорую помощь с целью оказания подростку медицинской помощи.
- 4 Поставить в известность законных представителей (родителей или опекунов).
- 5 Не допускать проведения разбирательства до стабилизации состояния подростка и без присутствия медицинского работника и законных представителей.
- 6 При совершении подростком хулиганских действий – обратиться к помощи правоохранительных органов. Направлять подростка до 16 лет в наркологический диспансер на медицинское освидетельствование возможно только с согласия его родителей или законных представителей!

ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ?

-  **Определить количество** выявленных признаков (один-два или несколько).
-  **Выявить наличие или отсутствие сочетаемости физических и поведенческих признаков.**
-  **Установить характер проявления данных признаков** – единоразовый или регулярный.
-  **При регулярных проявлениях проанализировать частоту возникновения данных признаков.**
-  **Проанализировать возможные причины предрасположенности несовершеннолетнего к употреблению наркотиков, о которых вам может быть известно (чрезмерный контроль со стороны родителей или неблагополучие в семье, зависимое поведение или повышенная внушаемость, отсутствие стремлений к чему-либо, неуверенность в своих силах, депрессия, наличие «нехорошего» окружения).**

 **Несмотря на то, что выявленные признаки необязательно будут указывать на проблему употребления обучающимся наркотиков, педагогу необходимо начать действовать согласно алгоритму.**



Если ситуация выявления в образовательной организации носит не единоразовый характер, необходимо провести психологическую диагностику на склонность к зависимости и профилактические мероприятия со всеми обучающимися!

КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?



Использовать демократический стиль ведения беседы. Важно отметить, что вы **не собираетесь обвинять** их и ребенка, а хотите **помочь в сложившейся ситуации**.



Рассказать о замеченных **отклонениях в поведении** обучающегося и **уточнить у родителей**, не замечали ли они дома похожих или иных проявлений в поведении своего ребенка.



Разъяснить, что употребление ребенком запрещенных веществ — это **общая проблема**, которую нужно **решать совместно**, не обвиняя и не запугивая его. Рассмотреть вопрос подключения к диалогу с родителями **специалистов в области психологии и здравоохранения**, с целью оказания консультативной и фактической помощи.



Обсудить с родителями дальнейшую **стратегию общих действий** совместно с психологом и социальным педагогом.



Предоставить информацию о возможности анонимного обследования и лечения, **указать адреса и телефоны организаций**, а также **контакты бесплатной психологической помощи**.



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ



МВД (горячая линия)
8 (800) 222-74- 47

Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России
по Красноярскому краю



8 (391) 270-53- 52, 8 (391) 270-53- 17

Подразделение по делам несовершеннолетних



8 (39168) 4-32- 69

Квалифицированная помощь и консультация по вопросам лечения
и реабилитации

8 (391) 268-18- 80, 8 (391) 229-05- 75

ПОМНИТЕ



**ЧЕМ РАНЬШЕ ВЫ ОБРАТИТЕСЬ
ЗА КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩЬЮ,
ТЕМ СКОРЕЕ ПОМОЖЕТЕ СЕБЕ ИЛИ СВОИМ
БЛИЗКИМ.**